Утверждено

приказом отдела образования

Администрации Пограничного

муниципального округа

от 20.07.2021 № 81

**Положение по системе работы по самоопределению и профессиональной**

**ориентации обучающихся**

1. **Общие положения.**
   1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в Пограничном муниципальном округе, регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.
   2. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи отдела образования, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
   3. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляют директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе.
   4. Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов.

**Для целей и задач настоящего Положения используются следующие понятия:**

* 1. Профессия (лат. professio; от profiteor— «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.
  2. Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. Professio — род занятий и фр. Orientation — установка) — система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.
  3. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.
  4. Профессиональное самоопределение — процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации на рынке образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономическим условиях.
  5. Эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа.
  6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.
  7. Профессиональное воспитание  обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации.
  8. Профориентационное сопровождение выпускников — организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях.

1. **Основные цели профориентационной работы.**

2.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

2.3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

2.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

2.5. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

2.6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

2.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2.8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2.9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

2.10. Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

1. **Основные задачи по профориентационной работе.**

3.1. Создание в образовательной организации эффективно действующей системы профориентационной работы.

3.2. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, совместную деятельность с родителями (законными представителями), сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.

3.3. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

3.5. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

3.6. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся.

1. **Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки.**

4.1. Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.11.2007г. № 680 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения; ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1. **Основные направления деятельности профориентационной работы.**

5.1. Профессиональное информирование (просвещение).

Предусматривает предоставление обучающимся 6-11 классов актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.

Формы работы: библиотечные уроки, классные часы, беседы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения дополнительного образования и учреждения, входящие в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами.

Проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.2. Профессиональное консультирование – это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытия путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Формы работы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося; изучение результатов учебной и внеучебной деятельности; проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся; анкетирование; тестирование; проведение профконсультаций для педагогических работников по темам профориентационной работы с обучающимися.

 5.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

5.4. Практико-ориентированное:

- обобщение и тиражирование положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах, родительских собраниях;

- участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях по вопросам профориентации на разных уровнях, в выставках, проектах, акциях профориентационного характера;

- проведение профессиональных проб;

- проведение мастер-классов;

- проведение практик (социальных, производственных).

5.5. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы работы: профессиональные опросы и анкетирование обучающихся; психодиагностическое тестирование; профориентационные карты, формирование индивидуального профориентационного маршрута обучающегося и др.; обработка и анализ результатов диагностики.

5.6. Системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации выпускников школ.

5.7. Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам профориентации обучающихся.

**6. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся.**

6.1. Количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально-образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;

6.2. количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

6.3. участие в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия:

- выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;

- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно — практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;

- количество проведенных мастер-классов.

1. **Мониторинг**

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пограничного муниципального округа направлен на получение информации по следующим показателям:

7.1. доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9-х классов;

7.2. доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11-х классов;

7.3. доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11-х классов;

7.4. доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов;

7.5. доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» и Проектория» (от общего количества обучающихся);

7.6. доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

7.7. доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

7.8. доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа.